



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

СОГЛАСОВАНО

Представитель трудового коллектива
МБДОУ Азовский детский сад
комбинированного вида «Сказка»
_____ Н.М. Зыркина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Азовский детский сад
комбинированного вида «Сказка»
_____ Т. Н. Гоммер

Приказ № 10/д
от 29.08.16 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 № 276, Регламентом Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом МБДОУ Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее Учреждение).

1.2. Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства.

1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательных услуг и эффективность работы образовательного учреждения.

1.4. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.

2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

2.1. Цель организации непрерывного профессионального развития педагогов: обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям.

2.2. Задачи:

- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;
- осмысление педагогами необходимости выбора индивидуальной образовательной траектории на основе рефлексии собственной педагогической деятельности;
- создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для профессионального развития педагогов.

2.3. Ожидаемые результаты:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач профессиональной деятельности;
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации индивидуального плана профессионального развития;
- готовность педагогов к непрерывному саморазвитию, осуществлению инновационной деятельности.

3. Система организации непрерывного профессионального развития педагогов Учреждения

3.1. Профессиональное развитие педагогов учреждения предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования и осуществляется на четырёх организационных уровнях: самообразование, уровень учреждения, муниципальный и региональный.

3.2. Самообразование как форма профессионального развития предполагает

самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы, разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития, отчета по теме самообразования, самоанализа по результатам учебного года, составление Портфолио, участие в деятельности сетевых профессиональных объединений.

3.3. Система непрерывного профессионального развития педагогов на уровне учреждения организована на основе деятельностного подхода, охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:

- консультации, мастер-классы, выставки, семинары, практикумы, педагогические советы, творческие мастерские, конкурсы, открытые занятия;
- участие педагогов в деятельности методических объединений и временных творческих групп, методического совета учреждения;
- организация сетевого профессионального взаимодействия;
- выявление эффективных педагогических практик и обобщение опыта педагогов;
- участие в деятельности регионального ИнКО «Дети особой заботы» и «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»;
- инновационная деятельность (разработка, апробация новых программ, технологий, методик);
- презентация результатов педагогической деятельности (публикации, обмен опытом, творческие отчеты и др.);
- мониторинг эффективности педагогической деятельности;
- планирование курсовой подготовки педагогических работников;
- подготовка педагогов к прохождению аттестации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

3.4. Непрерывное профессиональное образование педагогов на муниципальном уровне осуществляется в форме методических и тематических семинаров, вебинаров, конкурсов, мастер-классов, методических объединений, проблемных групп и профессиональных сообществ.

3.5. На региональном уровне проходит курсовая подготовка педагогов по программам профессионального образования, аттестация педагогических работников, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, осуществляется координация деятельности учреждения как участника ИнКО «Дети особой заботы» и «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (п. 2 ч. 5 ст. 47), педагогические работники получают право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4. Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов Учреждения

4.1. Администрация Учреждения осуществляет планирование деятельности по профессиональному развитию педагогов, отвечает за реализацию программы образовательной деятельности, осуществляет контроль и мониторинг эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с муниципальной методической службой и образовательными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие решения.

4.2. Старший воспитатель организует методическую работу, координирует методическое сопровождение инновационных процессов в Учреждении, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, осуществляет контроль реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов, курирует деятельность методических объединений и временных творческих групп, отвечает за организацию курсовой подготовки и аттестацию.

4.3. Руководители методических объединений и временных творческих групп организуют совместную деятельность членов педагогического коллектива по актуальным проблемам профессионального развития, оказывают поддержку педагогам в вопросах взаимодействия

и самообразования.

4.4. Педагоги Учреждения осуществляют самостоятельную деятельность в рамках самообразования, разрабатывают индивидуальный план профессионального развития, формируют собственную методическую систему, принимают участие в методических событиях разных уровней, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, формируют Портфолио, составляют самоанализ деятельности по результатам учебного года и подвергают коррекции план профессионального развития, своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.

5. Порядок внесения изменений в положение

5.1. Изменения в данное положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

5.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

